**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра «Социальная работа»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ПРАКТИКУМ ПО СЕМЕЙНОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ»**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАГИСТРАТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ 39.04.02**

**(ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ)**

Ростов-на-Дону

ДГТУ

2023

УДК 301.151 (075.8)

Составитель С.Л. Попова

Методические указания по дисциплине «Практикум по семейному консультированию» для обучающихся магистратуры образовательного направления 39.04.02 (очной, очно-заочной и заочной форм обучения). – Ростов-на-Дону: Донской гос. техн. ун-т, 2023. - 16 с.

Содержат указания для подготовки к практическим занятиям.

Предназначены для студентов направления 39.04.02 образовательной программы «Фамилистика. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьёй» по направлению «Социальная работа» очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

УДК 301.151 (075.8)

Печатается по решению редакционно-издательского совета

Донского государственного технического университета

Ответственный за выпуск зав. кафедрой «Социальная работа» Н.И.Басина

|  |
| --- |
| В печать 21.06.21г.  Формат 60×84/16 Объём 1 усл.п.л.  Тираж 50 экз. Заказ №724 |

Издательский центр ДГТУ

Адрес университета и полиграфического предприятия:

344000, г.Ростов-на-Дону, пл.Гагарина,1.

© Донской государственный

технический университет, 2023

**1 Цели и задачи дисциплины**

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в области изучения семейного консультирования; формирования представления об организации семейного консультирования и оказания помощи в социальной сфере в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

**1.2 Задачи дисциплины**

Задачами дисциплины являются:

- формирование базовых знаний о семейном консультировании: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития; историческом развитии концепции семьи как социальной системы; основные направления семейного консультирования.

- развитие умений семейного консультирования в рамках психодинамической, поведенческой, структурной, трансгенерационной, интегративной консультативных моделях.

- формирование навыков использования методов диагностики и коррекции семейных отношений; консультирования семей на разных этапах жизненного цикла.

**2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям (семинарам)**

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не являет­ся принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следую­щего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 – 5 минут.

Основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной раз­ницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом – лучшая его организация для по­дачи аудитории.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий.

Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к ре­комендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому зада­ние к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. *Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.*

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не ме­нее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотре­на ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к под­готовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению. Само­стоятельная работа – основа, на которой держится вся подготовка к изучаемой дисциплине.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас, и без общих значений мы, разноязыкие, ни о чём договориться не сможем.

Вот несколько правил, необходимых для эффективной работе на семинарских занятиях:

- на семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они бу­дут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше;

- если вы что-то решили произнести на семинаре, то пусть это будет нечто стоящее – не следует «сотрясать воздух» пустыми фразами;

- выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительны­ми, не занимайте эфир надолго. Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно;

- замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступле­ния.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами ли­тературе.

*Вышеприведённая процедура должна практиковать­ся регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.*

**3. Перечень вопросов и заданий к практическим занятиям**

**Тема № 1 «Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные**

**признаки, перспективы развития»**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Охарактеризуйте содержание понятия «семейное консультирование». Определите место и роль семейного консультирования в деятельности социального работника.
2. Конкретизируйте цели и задачи семейного консультирования, проблемы и вопросы, обсуждаемые в практике семейного консультирования.
3. Назовите отличительные признаки семейного консультирования от семейной психотерапии, границы и объем вмешательства. Рассмотрите сходство и отличия семейного консультирования с другими формами социальной и психологической работы - профилактики, просвещения и коррекции.

***Практические задания к теме:***

1. Разработка программы и проведение психодиагностического исследования супружеских отношений: совместимости в браке, удовлетворенности брачно-семейными отношениями, согласованности семейных ценностей и ролевых установок в браке.

**Тема № 2 «Теоретико-методологическое обеспечение консультативной работы с семьей»**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Историческое развитие концепции семьи как социальной системы. Охарактеризуйте основные положения теории семейных систем. Дайте

характеристику основным параметрам семейной системы. В чем особенности, преимущества и актуальность системного подхода к анализу семейных отношений?

1. Назовите основные этапы жизненного цикла развития семьи, цели и задачи, решаемые на каждой стадии развития.
2. Приведите примеры нормативных и ненормативных кризисов жизненного цикла развития семьи.

***Практические задания к теме:***

1. Работа в микрогруппах с последующим общегрупповым обсуждением: Вопрос. Подумайте и назовите причины возникновения кризисов в жизни семьи и признаки проявления кризисов.

**Тема № 3 «Основные направления семейного консультирования»**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Дайте характеристику основным направлениям семейного консультирования.
2. Раскройте исходные принципы классификаций семейного консультирования. Определите общие черты организации и проведения семейного консультирования.

***Практические задания к теме:***

1. Составление геносоциограммы собственной семьи, ее анализ и интерпретация с целью получения первичного навыка сбора информации об истории семьи. Выявление повторения паттернов функционирования в поколениях семьи, совпадений жизненных событий.

**Тема № 4 «Психодинамическая модель консультирования семьи»**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Дайте характеристику основным теоретическим положениям психодинамического подхода в консультировании семьи.
2. Конкретизируйте цели и задачи психодинамической модели консультирования семьи, роль психолога в консультативном процессе.
3. Что подразумевается под термином «интерпретация» в психодинамической модели консультирования семьи? Каковы основные источники, из которых можно получить материал для интерпретации?

***Практические задания к теме:***

1. Работа с генграммами в микрогруппах с последующим общегрупповым обсуждением.

**Тема № 5 «Поведенческая модель семейного консультирования»**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Раскройте основные теоретические положения поведенческой модели

семейного консультирования.

1. Каковы цели и задачи поведенческой модели консультирования семьи?

Определите роль психолога в консультативном процессе.

1. Как консультанты, использующие поведенческую модель консультирования семьи, собирают информацию для поведенческой оценки?
2. В чем суть когнитивно-аффективной техники; техник, основанных на использовании оперантного обусловливания, респондентного обусловливания.

***Практические задания к теме:***

1. Работа в микрогруппах с последующим общегрупповым обсуждением: Вопрос. Подумайте и опишите как принципы поведенческой модели консультирования применяются в коррекция супружеских отношений, тренинге родительских способностей.

**Тема № 6 «Структурная модель консультирования семьи»**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Проанализируйте основные теоретические положения структурной модели консультирования семьи.
2. Опишите цели психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования.
3. В чем суть техник и приемов присоединения консультанта к семейной
4. системе?
5. Дайте характеристику техникам фокусирования, разыгрывание паттернов взаимодействия, интенсивность воздействия, расшатывание семейной системы, перестройка реальности. С какой целью используются эти техники в консультативном процессе?

***Практические задания к теме:***

Индивидуальная работа. Параметры семейной системы.

Цель работы: обобщить знания относительно основных параметров семейной системы.

Задание:

1. Разработайте план интервью с целью выяснения основных параметров семейной системы.

2. Проинтервьюируйте собеседника относительно параметров его семейной системы.

3. Используя тест для диагностики семейной адаптации и сплоченности (FACES-3) Д.Х. Олсона, Дж. Портнера, И. Лави, определите соответствующие параметры семейной системы Вашего собеседника.

4. Подготовьте психологическое заключение, обобщающее полученные данные о семейной системе.

Вид отчетности: психологическое заключение.

**Тема № 7 «Трансгенерационная модель семейного консультирования»**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Определите вклад теории психоанализа (З.Фрейд), теории объектных отношений (В. Фейрбейрн), теория семейных систем (М. Боуэн) в разработку концептуальных положений трансгенерационной модели семейного консультирования.
2. Дайте определение понятию «дисфункциональная семья» в рамках данного подхода.
3. Каковы цели и задачи психологической помощи семье в рамках трансгенерационной модели? Охарактеризуйте позицию консультанта в консультативном процессе.
4. В чем суть и значение техник трансгенерационного семейного консультирования: объективность, интерпретация, анализ переноса, психологическое просвещение.

***Практические задания к теме:***

1. Индивидуальная работа. Разработка вопросов для проведения консультативной беседы с супружеской парой.

**Тема № 8 «Основанная на опыте модель семейного консультирования. Интегративная модель семейного консультирования»**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Конкретизируйте содержание основных теоретических положений основанной на опыте модели семейного консультирования: индивидуальность, свобода выбора, личностный рост.
2. Рассмотрите понятие здоровой и дисфункциональной семьи в рамках подхода.
3. Определите цели и задачи, роль консультанта в основанной на опыте модель семейного консультирования.
4. Объясните суть техник консультирования: привлечение ко-терапевта, новое определение симптома, предложение альтернатив, аффективная конфронтация (К. Витакер); моделирование коммуникации, «скульптура семьи» (В. Сатир).
5. Охарактеризуйте основные параметры интегративной модели консультирования семьи: структурные, стратегические, трансгенерационные, поведенческие и конструктивисткие аспекты взаимодействия; аспекты взаимодействия, основанные на опыте.
6. Конкретизируйте цели и задачи интегративной модели семейного консультирования.
7. Назовите основные параметры оценки семейные отношений в циркулярной модели Д. Олсона. Охарактеризуйте с точки зрения гибкости, сплоченности и развития коммуникативных навыков сбалансированные, несбалансированные и среднесбалансированные типы семейных систем. Соотнесите изменение параметров семейной системы в циркулярной модели Д. Олсона со стадиями жизненного цикла развития семьи.

***Практические задания к теме:***

1. Работа в группе с последующим общегрупповым обсуждением. Задание. Создайте скульптуру семьи.

**Тема № 9 «Методы семейной психодиагностики»**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Раскройте сущность понятий «семейный диагноз», «идентифицированный клиент/пациент».
2. Сформулируйте основные условия, обеспечивающие использование стандартизированные методик семейной психодиагностики.
3. Подберите стандартные психодиагностические методики, составьте диагностическую схему для исследования супружеских отношений, детско-родительских отношений. Проанализируйте полученные результаты, проинтерпретируйте их и разработайте рекомендации для консультирования семьи.

***Практические задания к теме:***

1. Работа в микрогруппах с последующим общегрупповым обсуждением. Задание. Выберите из группы человека, чем-либо напоминающем кого-то из вашей собственной семьи или, наоборот, восполняющего, по вашему мнению, недостающее в ней звено. Проинтервьюируйте друг друга и постройте геносоциограммы.

**Тема № 10 «Психокоррекция семейных отношений»**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Семья как объект психокоррекционного воздействия. Формы работы:

индивидуальная работа с отдельным членом семьи, групповая работа с членами семьи и целой семьей.

1. Методы психологической коррекции семейных взаимоотношений.

***Практические задания к теме:***

Работа в микрогруппах с последующим общегрупповым обсуждением. Задание 1. Подберите методики и составьте программу психокоррекции детско-родительских отношений (семья с детьми дошкольного возраста, семья с детьми школьного возраста, семья с детьми подросткового возраста).

**Тема № 11 «Содержание и организация консультирования семей на разных этапах жизненного цикла развития»**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Опишите типичные проблемы обращения за консультативной помощью в добрачный период отношений.
2. Назовите признаки психологической, функционально-ролевой, социокультурной несовместимости супругов.
3. С помощью каких психодиагностических методик можно определить степень психологической совместимости молодых супругов?

***Практические задания к теме:***

Работа в микрогруппах с последующим общегрупповым обсуждением. Задание 1. Сформулируйте перечень вопросов, которые консультанту-психологу следует задать молодой семье в начале проведения психологического консультирования для того, чтобы получить более полную информацию.

**Тема № 12 «Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем»**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Охарактеризуйте типичные проблемы в супружеских отношениях.
2. В чем специфика оказания психологической помощи при раздельном и

совместном консультировании супругов. В чем положительные и отрицательные моменты раздельной и совместной форм супружеского

консультирования?

1. Конкретизируйте цели и задачи коммуникативного, когнитивного, поведенческого, интегративного подходов в супружеском консультировании.

***Практические задания к теме:***

Работа в микрогруппах с последующим общегрупповым обсуждением. Задание: Сформулируйте перечень вопросов, которые консультанту-психологу следует задать семье в начале проведения психологического консультирования для получения более полной информации о взаимоотношениях детей и родителей.

**4. Промежуточные оценочные средства**

**Перечень примерных вопросов к зачету**

1. Семейное консультирование: сущность понятия, цели, задачи. Место и роль семейного консультирования в профессиональной деятельности психолога.
2. Отличительные признаки семейного консультирования от индивидуального консультирования, психотерапии. Организационная взаимосвязь с другими видами помощи семье.
3. Современная семья и факторы нарушения ее функционирования.
4. Теория систем как концептуальная основа семейного консультирования.
5. Профессионально-этические принципы деятельности психолога в сфере брака и семьи.
6. История развития консультативной помощи семье за рубежом и в России.
7. Современные классификации направлений семейного и супружеского консультирования и психотерапии.
8. Общие черты организации и проведения семейного консультирования.
9. Этапы семейного консультирования и содержание работы консультанта на каждом этапе.
10. Технология проведения беседы в семейном консультировании.
11. Методы семейной диагностики.
12. Первичная семейная психодиагностика: локус жалобы, самодиагноз, проблема, запрос, особенности подтекста, поведение клиента.
13. Методы диагностики семейной истории: геносоциограмма, «Линия времени».
14. Психоаналитическая (психодинамическая) модель семейного консультирования.
15. Поведенческая модель семейного консультировании.
16. Структурная модель семейного консультирования.
17. Семейное консультирование, основанное на опыте.
18. Трансгенерационная модель семейного консультирования.
19. Интегративная модель семейного консультирования.
20. Добрачное консультирование и его роль при подготовке к вступлению в брак.
21. Психологическое консультирование молодых семей.
22. Консультирование семей людей старшего возраста.
23. Семейное консультирование и психокоррекция, сфокусированная на проблемах ребенка дошкольного возраста.
24. Семейное консультирование и психокоррекция, сфокусированная на проблемах ребенка младшего школьного возраста.
25. 25 Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с подростками и взрослыми детьми. Психокоррекция детско-родительских взаимоотношений.
26. Консультирование одного супруга.
27. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем.
28. Место и роль семейного консультирования в профессиональной деятельности психолога.

**Тематика контрольных работ**

1. История развития служб семейного консультирования за рубежом.
2. История развития служб семейного консультирования в России.
3. Профессионально-этические принципы деятельности психолога в сфере брака и семьи.
4. Роль добрачного консультирования при подготовке молодежи к вступлению в брак.
5. Психологические предпосылки организации служб содействия одиноким людям для вступления в брак (брачное посредничество).
6. Психологические проблемы молодой семьи и способы их разрешения в практике семейного консультирования.
7. Консультирование по проблемам сексуальных дисгармоний в супружеских отношениях.
8. Консультирование по проблемам ревности и измены.
9. Консультирование одного супруга.
10. Психологические аспекты консультирования по проблемам супружеских конфликтов.
11. Психологическая сущность развода. Содержание и организация консультирования по поводу проблем, связанных с разводом.
12. Психологические проблемы повторного брака и задачи психологической помощи в рамках семейного консультирования.
13. Психологическое консультирование и коррекция взаимоотношений родителей с подростками и юношами.
14. Содержание и организация консультирования родителей по проблемам отношений с детьми дошкольного возраста.
15. Содержание и организация консультирования родителей по проблемам отношений с детьми младшего школьного возраста.
16. Проблемы усыновления детей. Консультирование приемных родителей.

**5. Список рекомендованной литературы**

**Основная литература**

1. Змановская Е.В., Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2021.
2. Мальцева, Т.В., Реуцкая, И.Е. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие. Москва: Юнити-Дана, 2017.
3. Буравцова, Н.В. Семейная психотерапия и семейное консультирование М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021.

**Дополнительная литература**

1. Галасюк, И.Н., Шинина, Т.В. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия»: практическое пособие. М.: Юрайт, 2020.

2. Ткаченко, И.В., Евдокимова, Е.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017